SCENARIUSZ GODZINY WYCHOWAWCZEJ

OPRACOWALI | Anna Równy i Tomasz Kołodziejczyk

TEMAT | Czy wartości się zmieniają? Refleksje po obejrzeniu filmu „Gdzie jest Anne Frank".

ADRESACI | uczniowie klas 4-8 szkół podstawowych

PRZEDMIOT | godzina z wychowawcą

CZAS TRWANIA | 45 minut

CELE LEKCJI:

Uczeń:

- rozwija umiejętność odbioru dzieła filmowego;
- rozpoznaje wartości, na których opiera się funkcjonowanie społeczeństw w krajach Unii Europejskiej;
- utrwala i rozpoznaje definicje opisywanych wartości, wskazuje na przejawy tych wartości w swoim życiu codziennym.

METODY I FORMY PRACY:

- dyskusja klasowa,
- praca w grupach,
- dostęp do internetu.

MATERIAŁY POMOCNICZE:

- karty pracy,
- tablica interaktywna/ekran.

Przed lekcją:

Poproś uczniów o przyniesienie ze sobą smartfonów, które będą na lekcji służyły do wyszukania informacji.

PRZEBIEG LEKCJI

1. Rozpocznij od rozmowy z uczennicami i uczniami na temat obejrzanego filmu. W tej rozmowie mogą Ci pomóc następujące pytania:

- Czy przed obejrzeniem tego filmu słyszeliście o Anne Frank i jej dzienniku?
- Czym jest, Waszym zdaniem, ten film?
- Jakie uczucia towarzyszyły Wam w czasie oglądania filmu?
- Która scena szczególnie Was zainteresowała?
- Jak odpowiedzielibyście na pytanie zawarte w tytule filmu: „Gdzie jest Anne Frank"? (lub: Jak myślicie, dlaczego twórcy filmu dali mu taki tytuł?)
- Która z postaci wstępujących w tym filmie wzbudziła Wasze szczególne zainteresowanie?

2. Powiedz uczniom o tym, że po II wojnie światowej społeczeństwa w Europie zastanawiały się nad tym, co zrobić, żeby nie doszło znowu do wojny, w której ludzie cierpią tak, jak opisuje to Anne w swoim dzienniku. Dlatego tworzyły różne porozumienia, które finalnie skończyły się utworzeniem Unii Europejskiej, do której obecnie należy 26 krajów (bez 27. Wielkiej Brytanii). **Powiedz też, że społeczeństwa, które wstąpiły do Unii Europejskiej, umówiły się, że chcą się opierać na następujących wartościach**:

- poszanowanie godności ludzkiej,
- wolność,
- demokracja,
- równość,
- praworządność,
- poszanowanie praw człowieka, w tym praw mniejszości.

Możesz wyświetlić uczniom minutową animację ze strony internetowej Parlamentu Europejskiego, która zawiera informację o wymienionych wartościach: https://multimedia.europarl.europa.eu/pl/video/x_B01-ESN-210315

Zrzut ekranu ze strony www.europarl.europa.eu

Wartości UE są wspólne dla krajów UE i zapewniają, że w naszym społeczeństwie obowiązują: **pluralizm, tolerancja, sprawiedliwość, solidarność, niedyskryminacja i równość**. Są one zapisane w artykule 2 Traktatu o Unii Europejskiej. **Zapowiedz, że wymienione przez Ciebie i w animacji wartości będą tematem rozważań dzisiejszej lekcji**.

3. Podziel uczniów na 6 grup. Każda z nich będzie pracowała nad jedną z wartości. Rozdaj **Kartę pracy nr 1**.

- **Zadaniem każdej z grup będzie zrealizowanie trzech zadań**:

1. Poszukajcie w internecie i wybierzcie jedną, Waszym zdaniem, najbardziej precyzyjną definicję powyższej wartości, która mieści się w nie więcej niż 10 słowach.
2. Wskażcie na co najmniej jedną sytuację przedstawioną w filmie, w której ta wartość nie jest realizowana.
3. Dajcie przykład co najmniej dwóch sytuacji z Waszego codziennego życia, w których ta wartość jest realizowana.

Po pracy w grupach poproś przedstawicieli każdej z nich o przedstawienie reszcie klasy wyników swojej pracy.

4. Jako podsumowanie zaproponuj dyskusję klasową, w której uczniowie będą odpowiadali na pytanie: **„Czy wartości się zmieniają? Czy jest różnica między wolnością, rozumianą jako wartość, w czasach Anne Frank i naszych czasach?”**.

KARTA PRACY NR 1

Grupa I

POSZANOWANIE GODNOŚCI LUDZKIEJ

1. Poszukajcie w internecie i wybierzcie jedną, Waszym zdaniem, najbardziej precyzyjną definicję powyższej wartości, która mieści się w nie więcej niż 10 słowach.
2. Wskażcie na co najmniej jedną sytuację przedstawioną w filmie, w której ta wartość nie jest realizowana.
3. Dajcie przykład co najmniej dwóch sytuacji z Waszego codziennego życia, w których ta wartość jest realizowana.

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

Grupa II

WOLNOŚĆ

1. Poszukajcie w internecie i wybierzcie jedną, Waszym zdaniem, najbardziej precyzyjną definicję powyższej wartości, która mieści się w nie więcej niż 10 słowach.
2. Wskażcie na co najmniej jedną sytuację przedstawioną w filmie, w której ta wartość nie jest realizowana.
3. Dajcie przykład co najmniej dwóch sytuacji z Waszego codziennego życia, w których ta wartość jest realizowana.

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……..

Grupa III

DEMOKRACJA

1. Poszukajcie w internecie i wybierzcie jedną, Waszym zdaniem, najbardziej precyzyjną definicję powyższej wartości, która mieści się w nie więcej niż 10 słowach.
2. Wskażcie na co najmniej jedną sytuację przedstawioną w filmie, w której ta wartość nie jest realizowana.
3. Dajcie przykład co najmniej dwóch sytuacji z Waszego codziennego życia, w których ta wartość jest realizowana.

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

Grupa IV

RÓWNOŚĆ

1. Poszukajcie w internecie i wybierzcie jedną, Waszym zdaniem, najbardziej precyzyjną definicję powyższej wartości, która mieści się w nie więcej niż 10 słowach.
2. Wskażcie na co najmniej jedną sytuację przedstawioną w filmie, w której ta wartość nie jest realizowana.
3. Dajcie przykład co najmniej dwóch sytuacji z Waszego codziennego życia, w których ta wartość jest realizowana.

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

Grupa V

PRAWORZĄDNOŚĆ

1. Poszukajcie w internecie i wybierzcie jedną, Waszym zdaniem, najbardziej precyzyjną definicję powyższej wartości, która mieści się w nie więcej niż 10 słowach.
2. Wskażcie na co najmniej jedną sytuację przedstawioną w filmie, w której ta wartość nie jest realizowana.
3. Dajcie przykład co najmniej dwóch sytuacji z Waszego codziennego życia, w których ta wartość jest realizowana.

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

Grupa VI

POSZANOWANIE PRAW CZŁOWIEKA, W TYM PRAW MNIEJSZOŚCI

1. Poszukajcie w internecie i wybierzcie jedną, Waszym zdaniem, najbardziej precyzyjną definicję powyższej wartości, która mieści się w nie więcej niż 10 słowach.
2. Wskażcie na co najmniej jedną sytuację przedstawioną w filmie, w której ta wartość nie jest realizowana.
3. Dajcie przykład co najmniej dwóch sytuacji z Waszego codziennego życia, w których ta wartość jest realizowana.

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……..